**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 3g na rok szkolny 2025/26 w oparciu o program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum zgodny z nową podstawą programową dla III etapu edukacyjnego.   
Autorki: M. Krajewska, E. Piotrowska, A. Świgoń.**Wyd. Macmillan

Impulse 5 B2+/C1 . Autorzy: Joanna Sobierska-Paczesny, Karolina Kotorowicz-Jasińska

1. Wymagania edukacyjne:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 Starter** | | | | | | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | | | |  | | **-** | | **-** | **-** | **-** |
| **GRAMATYKA** | | | |  | | - | | - | **-** | - |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | |  | | **-** | | **-** | **-** | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie:   * wyszukuje w tekście określone informacje | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje | | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * wyszukuje w wyszukuje w tekście określone informacje | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) iczęsto popełniając błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * szczegółowo odpowiada na pytania związane z uczeniem się języka angielskiego * szczegółowo przedstawia zalety i wady uczenia się angielskiego samodzielnie i w grupie * z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje * z łatwością zgadza lub nie zgadza się z rozmówcą * samodzielnie składa skargę * samodzielnie przeprasza * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * szczegółowo odpowiada na pytania związane z uczeniem się języka angielskiego * szczegółowo przedstawia zalety i wady uczenia się angielskiego samodzielnie i w grupie * z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje * z łatwością zgadza lub nie zgadza się z rozmówcą * samodzielnie składa skargę * samodzielnie przeprasza * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * odpowiada na pytania związane z uczeniem się języka angielskiego * przedstawia zalety i wady uczenia się angielskiego samodzielnie i w grupie * uzyskuje i przekazuje informacje * zgadza lub nie zgadza się z rozmówcą * składa skargę * przeprasza * wyraża i uzasadnia swoje opinie * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilkuzdaniach odpowiada na pytania związane z uczeniem się języka angielskiego * w kilkuzdaniach przedstawia zalety i wady uczenia się angielskiego samodzielnie i w grupie * w kilkuzdaniach odpowiada uzyskuje i przekazuje informacje * w kilkuzdaniach zgadza lub nie zgadza się z rozmówcą * w kilku zdaniach składa skargę * w kilku zdaniach przeprasza * wyraża i uzasadnia swoje opinie * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * zdawkowo odpowiada na pytania związane z uczeniem się języka angielskiego * zdawkowo przedstawia zalety i wady uczenia się angielskiego samodzielnie i w grupie * z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje * zdawkowo zgadza lub nie zgadza się z rozmówcą * zdawkowo składa skargę * zdawkowo przeprasza * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie * zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskimi obcym |
| **PISANIE** | | |  | | | - | | - | - | - |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawszestosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | | * na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * na ogół stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy, nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy, nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **1 Get Creative** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, kultura, nauka i technikai poprawnie się nim posługuje | | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, kultura, nauka i technikai poprawnie się nim posługuje | | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, kultura, nauka i technikai na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, kultura, nauka i technika i posługuje się nim, często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, kultura, nauka i technikai z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | * celującozna ibezbłędnierozróżnia czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*i inwersję stylistyczną | | | * bardzo dobrze zna ibezbłędnie czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous* * bardzo dobrze zna i bezbłędnie stosuje inwersję stylistyczną | | * dobrze zna i poprawnie stosuje czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous* * dobrze zna i poprawnie stosuje inwersję stylistyczną | * częściowo zna i na ogół rozróżnia czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*, często popełniając błędy * częściowo zna inwersję stylistyczną, częściowo potrafi jąstosować w praktyce, często popełniając błędy | * słabo zna i rozróżnia czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous,* popełniając liczne błędy * słabo zna inwersję stylistyczną, z trudem potrafi jąstosować w praktyce, popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | | | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie nie popełniając błędów:   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań | | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań |
| **MÓWIENIE** | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * szczegółowo wypowiada się na temat kreatywności * swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście * szczegółowo opowiada o sytuacji, w której został oszukany * szczegółowo opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione * szczegółowo opisuje i porównuje zdjęcia * swobodnie przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów * swobodnie wypowiada się na temat reklam telewizyjnych * szczegółowo opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie * z łatwością opowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * swobodnie odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie * z łatwością wyraża propozycje * swobodnie pyta o preferencje i wyraża preferencje * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowo wypowiada się na temat kreatywności * swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście * szczegółowo opowiada o sytuacji, w której został oszukany * szczegółowo opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione * szczegółowo opisuje i porównuje zdjęcia * swobodnie przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów * swobodnie wypowiada się na temat reklam telewizyjnych * szczegółowo opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie * z łatwością opowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * swobodnie odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie * z łatwością wyraża propozycje * swobodnie pyta o preferencje i wyraża preferencje * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście * opowiada o sytuacji, w której został oszukany * opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione * opisuje i porównuje zdjęcia * przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów * wypowiada się na temat reklam telewizyjnych * opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie * opowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilkuzdaniach wypowiada się na temat kreatywności * w kilkuzdaniach wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście * w kilkuzdaniach opowiada o sytuacji, w której został oszukany * w kilkuzdaniach opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione * w kilku zdaniach opisuje i porównuje zdjęcia * w kilku zdaniach przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów * w kilku zdaniach wypowiada się na temat reklam telewizyjnych * w kilku zdaniach opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie * w kilku zdniach opowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * w kilku zdaniach odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * zdawkowo wypowiada się na temat kreatywności * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat technik rozwijania kreatywności opisanych w tekście * krótko opowiada o sytuacji, w której został oszukany * krótko opisuje wynalazki, które chciałby żeby zostały wynalezione * zdawkowo opisuje i porównuje zdjęcia * zdawkowo przedstawia argumenty za i przeciw wystawiania dzieł sztuki na widok publiczny, a nie trzymania ich w rękach przywatnych kolekcjonerów * zdawkowo wypowiada się na temat reklam telewizyjnych * krótko opisuje reklamę, która zrobiła na nim wrażenie * zdawkowo opowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * odpowiada o sutuacji, w której całkowicie pochłonął go proces twórczy * zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie * zdawkowo wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * zdawkowowyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym szczegółowo opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty * pisze spójny i logiczny artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty * pisze spójny i logiczny artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty * zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójny i logiczny wpis na blogu, w którym szczegółowo opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty * pisze spójny i logiczny artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty * pisze spójny i logiczny artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty * zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójny i logiczny wpis na blogu, w którym opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * pisze w większości spójny i logiczny artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * pisze w większości spójny i logiczny artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami niespójny i nielogiczny wpis na blogu, w którym opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty * pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty * pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty * na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na blogu, w którym zdawkowo opisuje wystawę dzieł sztuki, która według niego może podobać się szerszej publiczności, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, w którym recenzuje wystawę fotograficzną, której tematem przewodnim były nowoczesne technologie w sztuce, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, w którym recenzuje aplikację do edycji zdjęć, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNO**  **ŚCI** | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **2 Science Matters** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody i poprawnie się nim posługuje | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody i poprawnie się nim posługuje | | | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, zdrowie, nauka i technika, świat przyrodyi często popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | * celująco zna czasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych i potrafi poprawnie stosować je w praktyce * perfekcyjnie zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | | * bardzo dobrze zna czasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych i potrafi poprawnie stosować je w praktyce * bardzo dobrze zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | | | * dobrze znaczasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych i na ogół poprawnie je stosować w praktyce * dobrze znasposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past*i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce | * częściowo zna czasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych*,* stosuje je w praktyce popełniając błędy * częściowo zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past*i stosuje je w praktyce, popełniając błędy | * słabo zna czasowniki modalne i czasowniki w funkcji czasowników modalnych i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past*i stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | | | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu | | | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie:   * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje tytuły do tekstów * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście określone informacje | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje tytuły do tekstów * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście określone informacje | | | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje tytuły do tekstów * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście określone informacje | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy:   * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje tytuły do tekstów * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście określone informacje | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje tytuły do tekstów * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * swobodnie wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki * szczegółowo wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta * z łatwością wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne * swobodnie wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości * szczegółowo opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami * swobodnie wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii * z łatwością wymienia cechy dobrego naukowca * z łatwością opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem * swobodnie opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos * z łatwością wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * swobodnie wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki * szczegółowo wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta * z łatwością wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne * swobodnie wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości * szczegółowo opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami * swobodnie wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii * z łatwością wymienia cechy dobrego naukowca * z łatwością opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem * swobodnie opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos * z łatwością wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki * wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta * wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne * wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości * opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami * wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii * wymienia cechy dobrego naukowca * opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem * opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki * w kilku zdaniach wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta * w kilku zdaniach wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne * w kilku zdaniach wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości * w kilku zdaniach opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami * w kilku zdaniach wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii * wymienia niektóre cechy dobrego naukowca * w kilku zdaniach opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem * w kilku zdaniach opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko wypowida się na temat odkryć naukowych, wynalazków i dziedzin nauki * krótko wypowiada się na temat jakości swojego snu oraz snów, które pamięta * zdawkowo wypowiada się na temat zmysłów i ich wpływu na życie codzienne * krótko wypowiada się na temat znaczenia badania przestrzeni kosmicznej, głębin oceanu oraz swoich przwidywań co do odkryc w kosmosie w przyszłości * zdawkowo opowiada o udogodnieniach i barierach dla ludzi z niepełnosprawnościami * krótko wypowiada się na temat postepów naukowych w dzedzinie protetyki i transplantologii * zdawkowo wymienia cechy dobrego naukowca * krótko opowiada jakiego przełomu chciałby dokonac, gdyby był sławnym naukowcem * zdawkowo opowiada, czy chciałby wyruszyć w podróż w kosmos * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójnyą i logiczną rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójną i nie zawsze logiczną rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze miejscami spójną i nie zawsze logiczną rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony brania udziału w badaniach klinicznych, uwzględniając niektóre podane kwestie * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę, w której przedstawia dobre i złe strony wykorzystywania przez uczniów smartfonów do nauki podczas zajęć lekcyjnych, uwzględniając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNO**  **ŚCI** | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawszestosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **3A Better World** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, świat przyrody, żywienie, państwo i społeczeństwo i poprawnie się nim posługuje | | | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, świat przyrody, żywienie, państwo i społeczeństwo i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, świat przyrody, żywienie, państwo i społeczeństwo i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, świat przyrody, żywienie, państwo i społeczeństwo i posługuje się nim popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, świat przyrody, żywienie, państwo i społeczeństwo i posługuje się nim popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | * celującozna zdania warunkowe i potrafi bezbłędnie stosować je w praktyce * perfekcyjnie zna konstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i potrafi bezbłędnie stosować ją w praktyce | | | | * bardzo dobrze zna zdania warunkowe i potrafi bezbłędnie stosować je w praktyce * bardzo dobrze zna konstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i potrafi bezbłędnie stosować ją w praktyce | * dobrze zna zdania warunkowe i potrafi je stosować w praktyce * dobrze zna konstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i potrafi ją stosować w praktyce | * częściowo zna zdania warunkowe i potrafi je stosować w praktyce popełniając błędy * częściowo zna konstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i potrafi ją stosować w praktyce popełniając błędy | * słabo zna zdania warunkowe i stosuje je w praktyce*,* popełniając liczne błędy * słabo zna konstrukcję inwersji stylistycznej w zdaniach warunkowych i stosuje ją w praktyce*,* popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | | | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie :   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i popełniając błędy:   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * szczegółowo opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe * szczegółowo opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację * swobodniewypowiada się na temat ochrony środowiska oraz sposobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów * swobodnie wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwościąopowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi * szczegółowo opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem * z łatwością wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowo opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe * szczegółowo opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację * swobodniewypowiada się na temat ochrony środowiska oraz sposobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów * swobodnie wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwościąopowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi * szczegółowo opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem * z łatwością wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe * opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację * wypowiada się na temat ochrony środowiska oraz sposobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów * wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * opowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi * opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe * w kilku zdaniach opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację * w kliku zdaniachwypowiada się na temat ochrony środowiska oraz sposobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów * w kilku zdaniach wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować * w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * w kilku zdaniach opowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi * w kilku zdaniachopowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * zdawkowo opowiada o swoim ulubionym filmie, który porusza ważne kwestie społeczne, polityczne lub środowiskowe * krótko opowiada jak uczniowie używają technologii do nauki oraz jak technologia zmieniła edukację * krótko wypowiada się na temat ochrony środowiska oraz sposobów na przyciągnięcie dzikiej pryrody do ogrodów * zdawkowo wypowiada się na temat czy ludzie powinni dzielić się planetą z naturą, czy też ją dominować * zdawkowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * zdawkowo opowiada o aplikacji, której używa często, ale jej nie lubi * zdawkowo opowiada jakich zmian dokonałby w swoim mieście, gdyby został burmistrzem / prezydentem * zdawkowowyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowowyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójny i logiczny list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * pisze spójny i logiczny list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * pisze spójny i logiczny list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze w większości spójny i logiczny list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i logiczny list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * pisze miejscami spójny i logiczny list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list do redaktora czasopisma, w którym wyraża swoją opinię na temat przeczytanego niedawno artykułu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNO**  **ŚCI** | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **4CrimeWave** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, praca, kultura, państwo i społeczeństwoi poprawnie się nim posługuje | | | | | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, praca, kultura, państwo i społeczeństwoi poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, praca, kultura, państwo i społeczeństwoi na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, praca, kultura, państwo i społeczeństwoi się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, praca, kultura, państwo i społeczeństwoi się nim posługuje popełniając błędy |
| **GRAMATYKA** | | * perfekcyjnie zna formy porównawczei potrafi poprawnie stosować je w praktyce * perfekcyjnie zna składnię czasowników i potrafi poprawnie stosować ją w praktyce | | | | | | * bardzo dobrze zna formy porównawczei potrafi poprawnie stosować je w praktyce * bardzo dobrze zna składnię czasowników i potrafi poprawnie stosować ją w praktyce | * dobrze zna formy porównawczei potrafi na ogół poprawnie stosować je w praktyce * dobrze zna składnię czasowników i potrafi na ogół poprawnie stosować ją w praktyce | * częściowo zna formy porównawczei stosuje je w praktyce popełniając błędy * częściowo zna składnię czasowników i stosuje ją w praktyce popełniając błędy | * słabo zna formy porównawczei stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna składnię czasowników i stosuje ją w praktyce popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | | | | | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i poprawnie:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | | | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i często popełniając błędy   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * dobiera wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie :   * znajduje w tekście określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | | | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **MÓWIENIE** | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * swobodnie wypowiada się na temat przestępstw i kar * szczegółowoopowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami * swobodnie opowiada o uprawianiu sportu * z łatwością opowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych * swobodniewypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów * z łatwościąopowiada o powodach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw * szczegółowoopisuje i porównuje fotografie * szczegółowoopowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy * swobodnie wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * swobodnie wypowiada się na temat przestępstw i kar * szczegółowoopowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami * swobodnie opowiada o uprawianiu sportu * z łatwością opowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych * swobodniewypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów * z łatwościąopowiada o powodach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw * szczegółowoopisuje i porównuje fotografie * szczegółowoopowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy * swobodnie wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwością wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * wypowiada się na temat przestępstw i kar * opowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami * opowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych * wypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów * opowiada o powodach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw * opisuje i porównuje fotografie * opowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża preferencje i upodobania * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniachwypowiada się na temat przestępstw i kar * w kilku zdaniachopowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami * w kilku zdaniachopowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych * w kilku zdaniachwypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów * w kliku zdaniachopowiada o powodach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw * w kilku zdaniachopisuje i porównuje fotografie * w kilku zdaniachopowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy * wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * w kilku zdaniachopisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * w kilku zdaniachwyraża preferencje i upodobania * w kilku zdaniachwyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * zdawkowowypowiada się na temat przestępstw i kar * zdawkowoopowiada o sposobach zabezpiczania się przed przestępcami * zdawkowoopowiada o znanych mu bohaterach powieści / filmów detektywistycznych * zdawkowowypowiada się na temat pracy detektywów i policjantów * zdawkowoopowiada o powodach, które popychaja ludzi do popełniania przestępstw * zdawkowoopisuje i porównuje fotografie * zdawkowo opowiada co zrobiłby, gdyby poziom przestępczości wzrósł gwałtownie w jego okolicy * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje * z trudem opowiada o uprawianiu sportu * zdawkowo opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia * krótko opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * zdawkowo wyraża preferencje i upodobania * zdawkowo wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójny i logiczny artykuł do gazetki szkolnej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * pisze spójny i logiczny artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny artykuł do gazetki szkolnej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * pisze spójny i logiczny artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny artykuł do gazetki szkolnej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze w większości spójny i logiczny artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i logiczny artykuł do gazetki szkolnej, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze miejscami spójny i logiczny artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł do gazetki szkolnej, uwzględniając i niektóre podane kwestie * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny artykuł, w którym wyjaśnia na czym polegała jego rola w organizacji imprezy, uwzględniając i niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNO**  **ŚCI** | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawszestosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **5Living Together** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: kultura, państwo i społeczeństwo i poprawnie się nim posługuje | | | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: kultura, państwo i społeczeństwo i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: kultura, państwo i społeczeństwo i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: kultura, państwo i społeczeństwo i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: kultura, państwo i społeczeństwo i się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | * perfekcyjnie zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi poprawnie stosować je w praktyce * perfekcyjnie zna zasady formy bierneji potrafi poprawnie stosować je w praktyce | | | | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi poprawnie stosować je w praktyce * bardzo dobrze zna zasady formy biernei potrafi poprawnie stosować je w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia strony bierneji na ogół poprawnie stosuje je w praktyce * dobrze zna formy biernei na ogół poprawnie stosuje je w praktyce | * częściowo zna zasady tworzenia strony bierneji stosuje je w praktyce popełniając błędy * częściowo zna formy biernei stosuje je w praktyce popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia strony bierneji stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna formy biernei stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | poprawnie lub rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | | | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i często popełniając błędy   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i popełniając błędy:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * szczegółowo opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * z łatwościąwypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami * swobodniewypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju * swobodnieopowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * szczegółowo opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych * z łatwością wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża upodobania i preferencje * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowo opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * z łatwościąwypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami * swobodniewypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju * swobodnieopowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * szczegółowo opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych * z łatwością wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat * samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwością wyraża upodobania i preferencje * z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * wypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami * wypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju * opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych * wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * w kilku zdaniach wypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami * w kilku zdaniach wypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju * w kilku zdaniach opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * w kilku zdaniach opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych * w kilku zdaniach wymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótkoopisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * krótko wypowiada się na temat poziomu życia w jego kraju i porównuje go z innymi krajami * zdawkowo wypowiada się na temat wielokulturowości i korzyści z niej wynikających dla ludzi i kraju * zdawkowoopowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * krótko opowiada o rządzie w Polsce – wymienia polityków, opowiada o zadaniach ministrów i parlamentarzystów, opowiada o wyborach parlamentarnych * zdawkowowymienia działania, które pomogłyby ulepszyć świat * zdawkowowyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowowyraża upodobania i preferencje * zdawkowowyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * pisze spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * pisze spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, w której uwzględnia i rozwija podane kwestie, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze miejscami spójną i logiczną rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, w której uwzględnia i rozwija podane kwestie, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę zawierającą opinię na temat wysłuchanej audycji radiowej, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę zawierającą opinię na temat wprowadzenia przymusu głosowania w wyborach parlamentarnych, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawszestosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **6 Decisions, Decisions** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, praca, kultura i poprawnie się nim posługuje | | | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, praca, kultura i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, praca, kultura i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, praca, kultura i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, praca, kultura i się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | * perfekcyjnie zna konstrukcję zdań względnych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce * perfekcyjnie zna konstrukcję zdań rozszczepionych i potrafi je swobodnie stosować w praktyce | | | | * bardzo dobrze zna konstrukcję zdań względnych i potrafi je poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna konstrukcję zdań rozszczepionych i potrafi je swobodnie stosować w praktyce | * dobrze zna konstrukcję zdań względnych i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce * dobrze zna konstrukcję zdań rozszczepionychi potrafi je stosować w praktyce | * częściowo zna konstrukcję zdań względnych i stosuje je w praktyce popełniając błędy * częściowo zna konstrukcję zdań rozszczepionych i stosuje je w praktyce popełniając błędy | * słabo zna konstrukcję zdań względnych i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy * słabo zna konstrukcję zdań rozszczepionychi stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | poprawnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | | | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) , i często popełniając błędy   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców |
| **CZYTANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei popełniając błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei z trudnością, popełniając liczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe |
| **MÓWIENIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * szczegółowo opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwościąwypowiada się na temat podejmownia decyzji * szczegółowo opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * z łatwością wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * swobodniewypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * z łatwościąwypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * swobodniewymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * z łatwościąwyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * szczegółowo opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwościąwypowiada się na temat podejmownia decyzji * szczegółowo opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * z łatwością wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * swobodniewypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * z łatwościąwypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * swobodniewymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * z łatwościąwyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * wypowiada się na temat podejmownia decyzji * opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * wypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * wymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * w kilku zdaniach wypowiada się na temat podejmownia decyzji * w kilku zdaniach opowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * w kilku zdaniach wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * w kilku zdaniachwypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * w kilku zdaniachwypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * w kilku zdaniachwymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * zdawkowo opisuje osoby, miejsca, przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * krótkowypowiada się na temat podejmownia decyzji * zdawkowoopowiada, kto mógłby mieć wpływ na jego wybór ścieżki kariery * zdawkowo wymienia wady i zalety rozmów rekrutacyjnych prowadzonych online i na żywo * zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach zawodowych, związanych z poszukiwaniem pracy, wykonywaniem pracy wolontariusza * zdawkowowypowiada się na temat wad i zalet pracy zdalnej, równowagi pomiędzy pracą a życiem prywatnym * krótko wypowiada się na temat poszukiwania pierwszej pracy i jego doświadczeń z tym związanych * zdawkowowymienia zalety dobrego szefa, opsuje cechy dobrego pracownika * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * zdawkowowyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójny i logiczny list motywacyjny, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójny i logiczny list motywacyjny, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójny i logiczny list motywacyjny, uwzględnia i rozwija podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami spójny i logiczny list motywacyjny, częściowo uwzględnia i rozwija podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list motywacyjny,uwzględnia niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNO**  **ŚCI** | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawszestosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |
| **7Footprints** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, świat przyrody i poprawnie się nim posługuje | | | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, świat przyrody i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, świat przyrody i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, świat przyrody i się nim posługuje popełniając błędy | słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: podróżowanie i turystyka, świat przyrody i się nim posługuje popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | * perfekcyjnie zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | | | | * bardzo dobrze zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi je poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce | * częściowo zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i stosuje je w praktyce popełniając błędy | * słabo zna zasady używania *It* w funkcji podmiotu przygotowawczego oraz *There* w funkcji podmiotu zdania i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | | | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i często popełniając błędy   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei popełniając błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei z trudnością, popełniając liczne błędy:   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu |
| **MÓWIENIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie popełniając błędów:   * szczegółowo opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * szczegółowo wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * z łatwościa opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * szczegółowowypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwościąwyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * szczegółowo opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * szczegółowo wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * z łatwościa opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * szczegółowowypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwościąwyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * z łatwościąprzekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * w kilku zdaniach wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * w kilku zdaniach opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * w kilku zdaniach wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * w kilku zdaniachopisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opowiada o atrakcjach turystycznych, które chciałby / nie chciałby zwiedzić * krótko wypowiada się na temat wpływu zmian klimatycznych na środowisko * zdawkowo opowiada o wpływie katastrof naturalnych i klęsk żywiołowych na dzikie zwierzęta * krótko wypowiada się na temat zman klimatycznych, które odczuwa na co dzień * krótko opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowo wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | **PISANIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :   * pisze spójny i logiczny list do władz lokalnych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * pisze spójny i logiczny list do dyrekcji szkoły, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)   * pisze spójny i logiczny list do władz lokalnych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * pisze spójny i logiczny list do dyrekcji szkoły, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)   * pisze w większości spójny i logiczny list do władz lokalnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze w większości spójny i logiczny list do dyrekcji szkoły, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację)   * pisze miejscami spójny i logiczny list do władz lokalnych, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze miejscami spójny i logiczny list do dyrekcji szkoły, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | Z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)   * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list do władz lokalnych, uwzględniając niektóre podane kwestie * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list do dyrekcji szkoły, uwzględniając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNO**  **ŚCI** | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawsze stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzoograniczoną świadomość językową |
| **8Time Is Money** | | | | | | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | | | | celująco zna bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo i poprawnie się nim posługuje | | | | bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo i poprawnie się nim posługuje | dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo i na ogół poprawnie się nim posługuje | częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo i posługuje się nim, często popełniając błędy | - słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: życie prywatne, zakupy i usługi, państwo i społeczeństwo i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy |
| **GRAMATYKA** | | | | * celująco zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce * perfekcyjnie zna zasady tworzenia pytań rozłącznych ipotrafi je poprawnie stosować w praktyce | | | | * bardzo dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją poprawnie stosować w praktyce * bardzo dobrze zna zasady tworzenia pytań rozłącznych ipotrafi je poprawnie stosować w praktyce | * dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i na ogół poprawnie potrafi stosować ją w praktyce * dobrze zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i na ogół poprawnie potrafi stosować je w praktyce | * częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce, często popełniając błędy * częściowo zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy | * słabo zna zasady tworzenia mowy zależnej, i z trudnością potrafi ją stosować w praktyce, popełniając liczne błędy * słabo zna zasady tworzenia pytań rozłącznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | | poprawnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | | | | poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych | popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie :   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii |
| **CZYTANIE** | | | | rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie :   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | | | | rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) iczęsto popełniając błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:   * swobodnie opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * z łatwością opowiada o swoich ulubionych książkach * z łatwością wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * z łatwościąwypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * szczegółowo opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwościąwyraża upodobania i preferencje * z łatwościąwyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):   * swobodnie opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * z łatwością opowiada o swoich ulubionych książkach * z łatwością wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * z łatwościąwypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * szczegółowo opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * z łatwościąwyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * z łatwościąwyraża upodobania i preferencje * z łatwościąwyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * opowiada o swoich ulubionych książkach * wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * w kilku zdaniach opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * w kilku zdaniach opowiada o swoich ulubionych książkach * w kilku zdaniach wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * w kilku zdaniach wypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * w kilku zdaniach opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * krótko opowiada o zarządzaniu pieniędzmi oraz o tym na co wydaje swoje kieszonkowe * zdawkowo opowiada o swoich ulubionych książkach * krótko wymienia wady i zalety niewielkiej liczby obowiązków do wykonania * zdawkowowypowiada się na temat prokrastynacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie * krótko opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności przedstawwione na fotografiach * zdawkowowyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * zdawkowowyraża upodobania i preferencje * zdawkowowyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | | poprawnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz bezbłędnie :   * pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | | poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * pisze spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie * bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):   * pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację):   * pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie * na ogół stosuje styl wypowiedzi adekwtnie do sytuacji * częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):   * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat płacenia dzieciom za dobre wyniki w nauce, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie * rzadko stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNO**  **ŚCI** | | | | * perfekcyjnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * perfekcyjnie potrafi współpracować w grupie * zawszestosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo rozwiniętą świadomość językową | | | | * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z łatwością potrafi współpracować w grupie * często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada rozwiniętą świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada dość rozwiniętą świadomość językową | * niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * niekiedywspółpracuje w grupie * niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada ograniczoną świadomość językową | * z trudnością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * z trudnościąwspółpracuje w grupie * rzadko stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada bardzo ograniczoną świadomość językową |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez Małgorzatę Dumieńską

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/prace klasowe -waga 3
* Krótka praca pisemna - waga 2
* Odpowiedzi ustne - waga 2
* Prace domowe - waga 1
* Prezentacje, referaty-waga 1
* Aktywność/praca na lekcji -waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

**Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1.pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe

2.pisemne sprawdziany sprawdzające :rozumienie tekstu słuchanego , rozumienie tekstu czytanego,

3. wypowiedzi pisemnych

3.krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]

4.aktywna praca na lekcji

5.odpowiedzi ustne

6. projekty przygotowywane przez uczniów

7. prezentacje, referaty

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.